

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 155 Центрального района Волгограда»

400087, Волгоград, ул.им. Чапаева, д.12, тел. (8442) 37-76-95, факс (8442) 37-76-95

Принята  
на заседании  
Педагогического совета  
МОУ №155  
Протокол № 2 от 26.09.2024г.



И.В.Третьяк  
приказ № 13-ПОУ от 30.09.2024г.

*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«По дороге к азбуке»  
(Старший дошкольный возраст)*

Руководитель:

Сидорова Светлана Геннадьевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Пояснительная записка
  - 1. Актуальность
  - 2. Цель и задачи
  - 3. Место занятий кружка в учебном плане
  - 4. Привлекательность программы
  
- II. Результативность работы
  
- III. Методы контроля усвоения программного материала
  - 1. Педагогический анализ обучения детей грамоте (диагностика)
  
- IV. Тематический план

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дата проведения: пятница

Срок проведения: с 1 октября по 31 мая

Возрастная группа: дети 6-7 лет

Количество занятий в год: 64

Периодичность занятий: 2 раз в неделю

Форма организации: подгрупповая

Длительность занятий: 30 минут

Место проведения кружка: логопедический кабинет

Методическое обеспечение:

1. Варенцова Н.С. Обучение грамоте дошкольников: пособие для педагогов для занятий с детьми 3 – 7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2009
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий. – М.: Издательство «АКАЛИС», 1996
3. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская /Под ред. Н.В.Дуровой. — М.: Школьная Пресса, 2001.
4. Рыжанкова Е.Н. занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2011

5. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. стороны речи у ст. дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2004
6. Варенкова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты 16 занятий. Комплект листов для выполнения заданий ребенком. – М.: Издательство «АКАЛИС», 1995
7. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5 – 7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2013

Рабочая программа кружка «По дороге к азбуке», разработана на основе программы по развитию у дошкольников звуковой стороны речи и ознакомления с основами грамоты «Обучение грамоте дошкольников» Н.С. Варенцовой .

Рабочая программа предназначена для занятий с детьми 5 - 7 лет по обучению навыкам звукового анализа и синтеза, элементарному чтению и выдержана в концепции и тематическом построении общеобразовательной программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Срок реализации программы с 01.10.2013г. по 31.05.2015г.

Подготовка к обучению грамоте – одна из основных задач в дошкольном учреждении. Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины дошкольников испытывают трудности в овладении грамотой, причем эти трудности возникают не только у детей-логопатов, но и у детей с чистой речью.

Следуя рекомендациям известного психолога Л. С. Выготского – обучение грамоте надо начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 4-6 лет, так называемый период "языковой одаренности" особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для

дошкольного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо потому что:

- Требования начальной школы стали выше и многие родители искренне должны быть заинтересованы в обучении детей грамоте;
- Появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- Не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- Обучение грамоте в дошкольном учреждении является пропедевтикой дислексии, дисграфии и поможет ребенку избежать специфических ошибок;
- Занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Логопеды и психологи, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящих, знать, из каких звуков состоит слово, т. е. умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

В кружковой деятельности у детей будут вырабатываться умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, формироваться фонематические процессы, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка; звуковая сторона речи, т.е. ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров). Специально

подобранные творческие и дидактические игры, упражнения и задания позволяют расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять своё творчество, одним словом, развивают грамотность ребёнка.

**Цель программы:** подготовка дошкольников к обучению грамоте.

**Задачи.**

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

**Место занятий в учебном плане**

Курс подготовки к обучению грамоте рассчитан на один год. Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, в часы, свободные от занятий в соответствии с утверждённым графиком. Продолжительность занятия 30 минут.

**Привлекательность программы**

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение

адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

## **II. Результативность данной программы:**

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- чтение слов, коротких предложений.

## **III. Педагогический анализ обучения грамоте детей (диагностика)**

Для оценки результативности программы используется методика И.Ф.Марковской, в которой исследуются количественные показатели выполнения отдельных заданий. Каждый показатель оценивается отдельно. высшая оценка -10 баллов, соответствует высокому уровню усвоения материала, 5 баллов – среднему уровню, меньше 5 баллов – низкому уровню.

Диагностика детей по обучению грамоте включает в себя следующие показатели:

1. Умение проводить анализ и синтез слов различного звукового состава.
2. Анализ предложений без предлога и с предлогом.

3. Чтение небольших текстов, понимание прочитанного.

4. Техника чтения.

5. Выкладывание из разрезной азбуки слов, предложений, усвоение некоторых орфоэпических правил.

6. Письмо печатными буквами слов, предложений, списывание с печатного текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

#### **62 занятия**

**Обучение грамоте** - это сложный процесс, который включает

- звуковой анализ слова;
- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

При обучении звуковому анализу слова закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

**Цель:** подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

#### **Задачи.**

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 взаимосвязанных разделах:



1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

### **1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка**

#### **Задачи:**

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синяя фишка – согласный твердый звук, зеленая фишка – согласный мягкий звук, красный круг – гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

### **Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников**

#### **Задачи:**

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно соотносить звуки и буквы.

### **Раздел 3. Обучение чтению**

#### **Задачи:**

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения – из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.

5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

#### **Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма**

##### **Задачи:**

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

#### **Перспективный тематический план занятий**

| <b>Месяц</b>   | <b>Неделя</b> | <b>Название темы</b>      | <b>Цель занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b> | <b>1</b>      | Речевые и неречевые звуки | Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках, материале слов, близких по звуковому составу.<br>Познакомить с понятием «речевые звуки, слова».<br>Развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи. Развивать фонематический слух. |
|                |               | Звук и буква У            | Четко произносить звук [У].<br>Выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции. Формировать понятия «звук», «буква».<br>Познакомить с буквой У.                                                                                                           |
|                | <b>2</b>      | Звук и буква А            | Четко произносить звук [А].Выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.<br>Анализ и синтез звуковых комплексов АУ, УА. Познакомить с буквой У.                                                                                              |
|                |               | Звук и буква И            | Четко произносить звук [И].Выделять звук [И] в начале, середине, конце слов.<br>Анализировать звуковой ряд из                                                                                                                                                |

|        |   |                |                                                                                                                                                                   |
|--------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                | трех элементов. Познакомить с буквой И.                                                                                                                           |
|        | 3 | Звуки П-П'     | Четко произносить звуки [П-П']. Познакомить с понятиями «твердый согласный», «мягкий согласный». Выделение первого согласного в словах. Анализ слогов АП, УП, ПИ. |
|        |   | Буква П        | Познакомить с буквой П. Преобразование слогов. Чтение, печатание слогов. Работа с предложением.                                                                   |
|        | 4 | Звуки Т-Т'     | Четко произносить звуки [Т-Т']. Выделение первого и последнего согласного в словах. Деление слов на слоги.                                                        |
|        |   | Буква Т        | Познакомить с буквой Т. Познакомить с понятием «предлог». Чтение, печатание слогов. Работа с предложением. Схема предложения.                                     |
|        |   |                |                                                                                                                                                                   |
| Ноябрь | 1 | Звук и буква О | Четко произносить звук [О]. Выделять звук [О] в начале, середине, конце слов. Определять ударный звук в словах. Познакомить с буквой О.                           |
|        |   | Звуки К-К'     | Четко произносить звуки [К-К']. Выделять звуки [К-К'] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов МАК, КОТ, КИТ.                                         |
|        | 2 | Буква К        | Познакомить с буквой К. Чтение, печатание слогов, слов. Схема предложения.                                                                                        |
|        |   | Звуки Н-Н'     | Четко произносить звуки [Н - Н']. Выделять звуки [Н - Н'] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов КОНЬ, НОТА.                                        |
|        | 3 | Буква Н        | Познакомить с буквой Н. Чтение, печатание слогов, слов.                                                                                                           |
|        |   | Звуки М-М'     | Четко произносить звуки [М - М']. Выделять звуки [М - М'] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов МАКИ, МИНА.                                        |
|        | 4 | Буква М        | Познакомить с буквой М. Чтение,                                                                                                                                   |
|        |   |                |                                                                                                                                                                   |

|         |   |                     |                                                                                                                                            |
|---------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                     | печатание слогов, слов.                                                                                                                    |
|         |   | Звуки и буквы М-Н   | Дифференциация звуков, определение места звука в слове, развитие фонематического восприятия. Составление предложений по опорным картинкам. |
| Декабрь | 1 | Звук и буква Э      | Четко произносить звук [Э].Выделять звук [Э] в начале, середине, конце слов. Определять ударный звук в словах. Познакомить с буквой Э.     |
|         |   | Звуки Л-Л',         | Четко произносить звуки [Л - Л']. Определять место звуков в словах. Звуко-слоговой анализ слов ЛАПА, ПЛОТ.                                 |
|         | 2 | Буква Л             | Познакомить с буквой Л. Чтение, печатание слогов, слов.                                                                                    |
|         |   | Звуки Б-Б',         | Четко произносить звуки [Б - Б']. Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ слов БАНАН, БУЛКА.                                  |
|         | 3 | Буква Б             | Познакомить с буквой Б. Чтение, печатание слогов, слов.                                                                                    |
|         |   | Звуки и буквы П - Б | Познакомить с понятиями «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков [П –Б]в словах, деление слов на слоги.                 |
|         | 4 | Звук и буква Ы      | Четко произносить звуки[Ы]. Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ слов ДЫМ, ДЫНЯ. Познакомить с буквой Ы.                   |
|         |   | Звуки С-С',         | Четко произносить звуки [С-С']. Определение места звуков [С-С']в словах. Звуко-слоговой анализ слов САД,САНИ, НОСКИ,                       |
| Январь  | 3 | Буква С             | Познакомить с буквой С. Чтение, печатание слов, коротких предложений.                                                                      |
|         |   | Звуки З-З',         | Четко произносить звуки [З - З']. Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ слов ЗУБЫ, ЗОНТ, ЗАЙКА.                             |

|         |   |                     |                                                                                                                                                                                                    |
|---------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 4 | Буква З             | Познакомить с буквой З. Чтение, печатание слов, коротких предложений.                                                                                                                              |
|         |   | Звуки и буквы С - З | Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков [С – З] в словах, деление слов на слоги.                                                                            |
|         | 5 | Звуки Д-Д´,         | Четко произносить звуки [Д - Д´]. Выделять звуки [Д - Д´] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов.                                                                                    |
|         |   | Буква Д             | Познакомить с буквой Д. Чтение, печатание слов, предложений.                                                                                                                                       |
| Февраль | 1 | Звуки и буквы Т – Д | Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков [Т – Д] в словах, деление слов на слоги. Познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова. |
|         |   | Звук и буква Й      | Четко произносить звук [Й]. Выделять звук [Й] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Й.                                                                        |
|         | 2 | Буква Я             | Познакомить с буквой Я, правила написания буквы Я. Развитие фонематического восприятия.                                                                                                            |
|         |   | Звуки Ф-Ф´          | Четко произносить звуки [Ф - Ф´]. Выделять звуки в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов.                                                                                             |
|         | 3 | Буква Ф             | Познакомить с буквой Ф. Преобразование слов. Чтение, печатание слов, предложений                                                                                                                   |
|         |   | Звуки В-В´          | Четко произносить звуки [В - В´]. Выделять звук [В - В´] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов.                                                                                     |
|         | 4 | Буква В             | Познакомить с буквой В. Чтение, печатание слов, предложений.                                                                                                                                       |
|         |   | Звуки и буквы В – Ф | Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков [В – Ф]                                                                                                             |

|        |   |                         |                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                         | в словах, развитие фонематического восприятия. Закреплять правила правописания сомнительных согласных в конце слова.                                                                                        |
| Март   | 1 | Буква Е                 | Познакомить с буквой Е, правила написания буквы Е. Развитие фонематического восприятия.                                                                                                                     |
|        |   | Звуки Р-Р'              | Четко произносить звуки [Р - Р']. Выделять звук [М - М'] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов.                                                                                              |
|        | 2 | Буква Р                 | Познакомить с буквой Р. Чтение, печатание предложений, коротких текстов.                                                                                                                                    |
|        |   | Звуки и буквы Р – Л     | Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков [Р – Л] в словах, развитие фонематического восприятия.                                                                       |
|        | 3 | Звуки Г-Г'              | Четко произносить звуки [Г - Г']. Выделять звук [М - М'] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ.                                                                                   |
|        |   | Буква Г                 | Познакомить с буквой Г. Чтение, печатание предложений, коротких текстов.                                                                                                                                    |
|        | 4 | Звуки и буквы К – Г     | Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков [К – Г] в словах, развитие фонематического восприятия. Закреплять правила правописания сомнительных согласных в конце слова. |
|        |   | Звуки Х-Х',             | Четко произносить звуки [Х - Х']. Определять место звуков в словах. Звуковой анализ слов ХАЛАТ,                                                                                                             |
| Апрель | 1 | Буква Х                 | Познакомить с буквой Х. Чтение, печатание предложений, коротких текстов.                                                                                                                                    |
|        |   | Звуки и буквы К – Г – Х | Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков в                                                                                                                            |

|                     |     |                     |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |     |                     | словах, развитие фонематического восприятия. Чтение текстов.                                                                                                                                        |
|                     | 2   | Звук и буква Ц      | Четко произносить звук [Ц]. Выделять звук [Ц ] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Ц.                                                                        |
|                     |     | Звуки и буквы С – Ц | Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Развитие фонематического восприятия, составление новых слов из заданного слова.                                                               |
|                     | 3   | Буква Ъ             | Познакомить с буквой Ъ; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений.                                                                       |
|                     |     | Буква Ь             | Познакомить с буквой Ь, упражнять в употреблении Ь в словах и предложениях; работать со схемами предложений; закреплять навыки печатания слов и предложений.                                        |
|                     | 4   | Буква Ю             | Познакомить с буквой Ю, правила написания буквы Ю. Развитие фонематического восприятия.                                                                                                             |
|                     |     | Звук и буква Ш      | Четко произносить звук [Ш]. Выделять звук [Ш] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов, познакомить с правилом правописания <i>ши</i> . Познакомить с буквой Ш.                         |
|                     | Май | 1                   | Звук и буква Ж                                                                                                                                                                                      |
| Звуки и буквы Ш – Ж |     |                     | Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков в словах, развитие фонематического восприятия. Закреплять правила правописания сомнительных согласных в конце слова. |

|  |   |                     |                                                                                                                                                                                       |
|--|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2 | Буква Ё             | Познакомить с буквой Ё, правила написания буквы Ё. Развитие фонематического восприятия.                                                                                               |
|  |   | Звуки и буквы С – Ш | Формировать умение различать звуки С — Ш, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.                                                                                  |
|  | 3 | Звуки и буквы Ж – З | Формировать умение различать звуки З — Ж, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.                                                                                  |
|  |   | Звук и буква Ч      | Четко произносить звук [Ч]. познакомить с буквой Ч; учить преобразованию слов; познакомить с правописанием гласных а, у после Ч; учить печатанию слов; развивать фонематический слух. |
|  | 4 | Звук и буква Щ      | Четко произносить звук Щ; познакомить с буквой Щ. Работать над предложением; познакомить с правилом правописания ща, шу; учить звукослововому анализу слов, печатанию слов.           |
|  |   | Итоговое занятие    | Закрепление полученных знаний. Диагностика.                                                                                                                                           |

**Всего за учебный год 62 занятия**